



Referat for anmeldt opfølgende tilsyn i dagtilbud 2026 – Overlade Børnehus

Mødedato: 24.09.2026
Mødedeltagere: Leder og udviklingskonsulent.

Formål

I dagsordenen anvendes betegnelsen dagtilbud som en fælles betegnelse for kommunale daginstitutioner, private daginstitutioner og dagtilbud i LBO'er.

Kommunalbestyrelsen har efter dagtilbudslovens § 5 ansvaret for at føre tilsyn med dagtilbuddenes indhold og den måde, opgaverne udføres på. Tilsynet skal både sikre, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning, og understøtte den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet tilrettelægges over en toårig periode. Det ene år modtager dagtilbuddet et anmeldt opfølgende tilsyn, og det efterfølgende år gennemføres et ordinært uanmeldt KIDS-tilsyn. Dermed modtager alle dagtilbud begge former for tilsyn i løbet af en toårig periode.

Det anmeldte opfølgende tilsyn gennemføres som en faglig dialog med afsæt i det seneste KIDS-tilsyn, dagtilbuddets KIDS-handleplan, relevante data og dagtilbuddets egne erfaringer. I samtalen sættes der fokus på dagtilbuddets styrker, den udvikling, der er sket siden det seneste tilsyn, og de områder, som dagtilbuddet ønsker at arbejde videre med.

Dagtilbuddets ledelse deltager i samtalen. Dagtilbuddet kan desuden invitere relevante medarbejdere og eventuelt en forældrerepræsentant.

Dagtilbuddet har en aktiv rolle i samtalen og indleder udvalgte punkter med en kort præsentation af egne erfaringer, refleksioner og eksempler fra praksis. Udviklingskonsulenten stiller uddybende spørgsmål og understøtter den fælles refleksion.

Dagsordenen udgør en fælles ramme for samtalen. Underpunkterne er mulige perspektiver, som inddrages med afsæt i det enkelte dagtilbuds aktuelle praksis, erfaringer og udviklingsområder.

Punkt	Tema	Forberedelse	Ansvarlig
1. Velkomst og fokuseret rundvisning 15 minutter	Besøget indledes med en kort rundvisning i hele huset, som giver et aktuelt indblik i de fysiske læringsmiljøer og eventuelle justeringer siden det seneste tilsyn. Under rundvisningen sættes der særligt fokus på ét til to udvalgte lege- og læringsmiljøer. I dagtilbud med både vuggestue og børnehave udvælges et lege- og læringsmiljø fra hver afdeling. Ved de udvalgte lege- og læringsmiljøer fortæller dagtilbuddet kort om: • De pædagogiske overvejelser bag indretningen, organiseringen og anvendelsen • Det, dagtilbuddet oplever at lykkes med, og hvilke tegn der ses i børnenes leg, deltagelse og medindflydelse • De voksnes rolle i legen samt eventuelle områder, som dagtilbuddet ønsker at udvikle Perspektiver fra rundvisningen inddrages i den efterfølgende dialog om den pædagogiske kvalitet og børneperspektivet.	Dagtilbuddet udvælger på forhånd ét til to lege- og læringsmiljøer, som præsenteres under rundvisningen. I dagtilbud med både vuggestue og børnehave udvælges et lege- og læringsmiljø fra hver afdeling.	Dagtilbuddet
Referat	Lederen fortalte, at hun også er konstitueret skoleleder og derfor varetager den samlede ledelse af Overlade Friskole og Børnehus. Under rundvisningen blev der set på institutionens lege- og læringsmiljøer både inde og ude. Vuggestuen og børnehaven har hver deres udeområde. Indendørs i børnehaven er der indrettet forskellige lege- og læringsmiljøer med afsæt i børnenes interesser. I kælderens er der blandt andet tematiserede lege- og læringsmiljøer med ridderborge og prinsesser samt et multirum, hvor der er mulighed for at indrette et diskorum og danse foran et stort spejl. Rummet, som betegnes som det foranderlige rum, indrettes og anvendes løbende på forskellige måder med afsæt i børnenes legeinteresser. Under rundvisningen blev der også præsenteret et foranderligt lege- og læringsmiljø indrettet med puder. Udendørs ved børnehaven blev den store legeplads præsenteret. Her er mulighed for forskellige former for leg og motorisk udfoldelse. Der er blandt andet et skovområde og et stort skur med en pejs, som kan tændes, gryder og pander til madlavning samt mulighed for forskellige håndværksaktiviteter.		

	Der er aktivitetskasser med billeder, så børnene selv kan vise, hvilke aktiviteter de er interesserede i. Legepladsen rummer også en træhytte med madrasser, hvor børnene har mulighed for at slappe af. I vuggestuen blev et lege- og læringsmiljø omkring køkkenleg præsenteret. Det er indrettet med dukker, legetøjsmad og en hule/et hus og blev omtalt som "det lille hjem". Vuggestuens legeplads er indrettet som en sansehave. Fra legepladsen er der også mulighed for at bevæge sig ind i et åbent rum med forskellige lege- og læringsmiljøer.		
2. Opfølgning på KIDS-tilsynet og dagtilbuddets handleplan 20 minutter	Dagtilbuddet præsenterer, hvordan der er arbejdet med KIDS-handleplanen siden det seneste tilsyn. I dialogen sættes der fokus på: • De valgte udviklingsområder og handlinger • Hvordan ledelse og medarbejdere har organiseret arbejdet, skabt fælles ejerskab og løbende fulgt op på handleplanens indsatser • Det, der er lykkedes, og som dagtilbuddet ønsker at fastholde • Den læring, arbejdet har givet, og hvordan den har bidraget til justeringer i den pædagogiske praksis • Tegn på udvikling og den betydning, arbejdet har haft for børnene • Om der er områder, som dagtilbuddet ønsker at arbejde videre med	Den seneste KIDS-handleplan og evalueringen af arbejdet med handleplanen sendes senest en uge inden mødet.	Dagtilbuddet indleder – fælles dialog
Referat	Lederen fortalte, at rapporten fra det seneste tilsyn er gennemgået på personalemøderne, og at der er arbejdet videre med de udpegede udviklingsområder. Arbejdet har særligt haft fokus på demokrati og deltagelse, de fysiske lege- og læringsmiljøer, medarbejdernes positioner samt sammenhængen mellem KIDS og Stærke og inkluderende fællesskaber. Demokrati og deltagelse er blevet drøftet i medarbejdergruppen med henblik på at skabe et fælles fagligt udgangspunkt. Lederen fortalte, at demokrati indgår gennem hele den pædagogiske praksis. Der er fokus på, at børnene oplever, at deres ord, handlinger og perspektiver bliver lyttet til og får betydning for deres hverdag. Medbestemmelse forstås som reel indflydelse inden for hverdagens rammer. Medarbejderne er derfor opmærksomme på det, børnene viser og fortæller gennem ord, handlinger, adfærd, initiativer, interesser og valg.		

	Der arbejdes med de fysiske lege- og læringsmiljøer med afsæt i litteratur om rumpædagogik. Der er fokus på, hvad rummene fortæller børnene, hvordan de kan anvendes gennem dagen, hvor mange børn der kan være i dem, og hvem der har ansvar for, at rummene er legeparate. Institutionen arbejder fortsat med rummanifeste og ønsker at indføre legemanuskripter. Lederen fortalte, at arbejdet blandt andet skal give børnene mulighed for at komme ind i og udvikle lege. Der er samtidig opmærksomhed på medarbejdernes positioner, og hvornår der er behov for at gå foran, ved siden af eller bagved i legen.		
3. Den pædagogiske kvalitet med afsæt i KIDS 20 minutter	Med afsæt i rundvisningen, KIDS-handleplanen og relevante data, eksempelvis sprogvurderinger, drøftes kvaliteten af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer. I dialogen reflekteres der over den samlede børnegrupperes muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dialogen tager afsæt i de tre overordnede KIDS-områder og kommunikation og sprog som udvalgt KIDS-område: • Fysiske omgivelser • Relationer • Leg og aktivitet • Kommunikation og sprog Legen har en grundlæggende betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der reflekteres over, hvordan børnene får tid, plads og mulighed for leg og fordybelse, og hvordan de voksne deltager som aktive medlegere, der følger børnenes spor, understøtter deres initiativer og bidrager til at udvikle legen. Der kan desuden være fokus på: • Det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen, herunder aktiviteter, rutiner og overgange • Hvordan lege- og læringsmiljøerne understøtter stærke og inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn med deres forskellige forudsætninger får mulighed for at bidrage og opleve sig som en del af fællesskabet		Fælles dialog

Referat	Lederen fortalte, at der er arbejdet med en tydeligere organisering og fordeling af medarbejdernes roller og opgaver gennem dagen. De praktiske opgaver og ansvaret for de forskellige områder er fordelt, så medarbejderne ved, hvem der varetager hvilke opgaver. Lederen oplever, at det giver færre afbrydelser og mere ro til at være sammen med mindre børnegrupper, følge børnenes spor og observere deres leg. Der arbejdes også med en tydelig rollefordeling i afleverings- og afhentningssituationerne. Billeder viser, hvilken medarbejder der tager imod om morgenen, og hvem der varetager kontakten med forældrene ved afhentning. Medarbejderne reflekterer over deres positioner i legen. Der er opmærksomhed på, hvornår børnene har brug for, at en medarbejder rammesætter og guider dem ind i legen, hvornår medarbejderen skal følge børnenes initiativer uden at overtage retningen, og hvornår børnene har brug for plads til selv at føre legen videre. I samtalen blev der også drøftet arbejdet med kommunikation og sprog i den daglige pædagogiske praksis med fokus på de sproglige lege- og læringsmiljøer, børnene møder gennem dagen. Lederen fortalte, at der arbejdes videre med sammenhængen mellem KIDS og Stærke og inkluderende fællesskaber. Institutionen ønsker at anvende SIF-pædagogen mere aktivt til sparring, observationer og faglige drøftelser på møderne. Det blev samtidig fremhævet, at arbejdet med Stærke og inkluderende fællesskaber er et fælles ansvar, og at opmærksomheden på børnenes deltagelsesmuligheder skal være en del af hele medarbejdergruppens praksis.		
4. Børneperspektivet 10 minutter	Der drøftes, hvordan dagtilbuddet får øje på og inddrager børnenes perspektiver med blik for deres alder og forskellige måder at udtrykke sig på. Dialogen kan tage afsæt i: • Det, børnene viser og fortæller gennem udsagn, initiativer, handlinger og kropslige udtryk • Børnenes oplevelser af leg, relationer og fællesskaber • Børnenes muligheder for indflydelse og medbestemmelse • Hvordan børnenes perspektiver bidrager til at fastholde eller justere den pædagogiske praksis		Fælles dialog

Referat	Lederen fortalte, at der arbejdes med børneperspektivet ved at følge det, børnene viser og fortæller gennem ord, handlinger, interesser og deltagelse. Medarbejderne er opmærksomme på, hvordan børnene tager imod de lege og aktiviteter, der tilbydes. Dette indgår i refleksionerne over den pædagogiske praksis. Som eksempel blev et cykeltema fremhævet. Børnene viste stor interesse for at cykle på legepladsen, og medarbejderne fulgte børnenes spor og arbejdede videre med interessen som et pædagogisk tema. Institutionen ønsker at udarbejde et katalog med billeder af legetøjet i Legeteket, som er et opbevaringsrum for legetøj. Børnene skal kunne bladre i kataloget og vise, hvad de ønsker at lege med. samtalen blev der reflekteret over børnenes selvbestemmelse, hvordan medarbejderne giver børnene tid og mulighed for selv at handle og tage initiativ, og hvornår børnene har brug for guidning.		
5. Evaluerings- og refleksionskultur 15 minutter	Det drøftes, hvordan ledelse og medarbejdere arbejder med en systematisk evaluerings- og refleksionskultur som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et konkret eksempel på en indsats eller en del af praksis, som er blevet undersøgt og evalueret. Med afsæt i eksemplet reflekteres der over, hvilken viden evalueringen har bidraget med, og hvordan denne viden er blevet anvendt til at fastholde eller justere den pædagogiske praksis.	Et konkret eksempel på evaluerings- og refleksionskultur	Dagtilbuddet indleder med et konkret eksempel – fælles dialog
Referat	Lederen fortalte, at der er en fast struktur og organisering for evaluering og refleksion over den pædagogiske praksis. Der arbejdes med aktionslæring, og praksis drøftes på stuemøder og personalemøder. Erfaringerne samles i aktionslæringsskemaerne. Tilgængelighed er et nøgleord i arbejdet med evalueringskulturen. Institutionen ønsker at gøre evalueringsarbejdet mere overskueligt og synliggøre, at arbejdet med mål og evaluering allerede indgår i den pædagogiske praksis. Tidligere er der arbejdet med temaer over to måneder. Fremover skal temaerne strække sig over et halvt år, så der bliver mere tid til evaluering og til at arbejde videre med erfaringerne. Lederen er ved at udvikle redskabet "Den Røde Tråd". Ved begyndelsen af et nyt halvårstema skal medarbejderne have redskabet, som skal give overblik over temaets mål og samle observationer, refleksioner og dokumentation undervejs. Der skal også være opmærksomhed på, hvordan børnenes perspektiver inddrages.		

	Redskabet skal gøre det skriftlige arbejde mere enkelt og tilgængeligt. Arbejdet med "Den Røde Tråd" er en ny proces.		
6. Fælles opsamling og videre arbejde 10 minutter	Samtalen afsluttes med en fælles opsamling på: • Styrker og positiv udvikling i den pædagogiske praksis • Det, dagtilbuddet ønsker at fastholde og bygge videre på • Relevante udviklingsområder • Eventuelle justeringer af KIDS-handleplanen • Aftaler om det videre arbejde og opfølgning På baggrund af samtalen og eventuelle anbefalinger justerer dagtilbuddet den eksisterende KIDS-handleplan eller udarbejder en ny. Der følges op på arbejdet ved det efterfølgende års tilsyn. Afrapportering og offentliggørelse Efter samtalen udarbejdes et referat med tilsynets centrale konklusioner, opmærksomhedspunkter og aftaler. Referatet sendes til dagtilbuddet, som selv er ansvarligt for at offentliggøre det på dagtilbuddets hjemmeside. Resultaterne fra tilsynet indgår desuden i kommunens samlede afrapportering om udviklingen i dagtilbuddenes pædagogiske kvalitet, som forelægges Børne- og Familieudvalget hvert andet år.		Fælles opsamling
Referat	I den fælles opsamling blev der fulgt op på arbejdet med demokrati og deltagelse, medarbejdernes positioner samt sammenhængen mellem KIDS og Stærke og inkluderende fællesskaber. Institutionen ønsker at fastholde nysgerrigheden på børnenes perspektiver og følge det, børnene viser og fortæller gennem ord, handlinger, interesser og deltagelse. Der arbejdes videre med lege- og læringsmiljøerne gennem rummanifeste og legemanuskripter. Der arbejdes videre med evaluerings- og refleksionskulturen med fokus på tilgængelighed og på at udvikle og afprøve "Den Røde Tråd". Redskabet skal samle arbejdet med KIDS, Stærke og inkluderende fællesskaber og institutionens evaluering af den pædagogiske praksis.		

	Institutionen ønsker også at arbejde videre med sammenhængen mellem KIDS og Stærke og inkluderende fællesskaber. SIF-pædagogen skal indgå som en faglig ressource, samtidig med at arbejdet med børnenes deltagelsesmuligheder forankres i hele medarbejdergruppen. På baggrund af tilsynssamtalen fortsætter institutionen arbejdet med udviklingsområderne fra KIDS-tilsynet og udarbejder nye KIDS-handleplaner med fokus på følgende områder: 1. Evaluerings- og refleksionskultur: herunder udvikling og afprøvning af "Den Røde Tråd" med fokus på at gøre arbejdet med mål, observationer, refleksioner og dokumentation mere enkelt og tilgængeligt. 2. Børnenes perspektiver og lege- og læringsmiljøer: herunder arbejdet med rummanifeste og legemanuskripter samt medarbejdernes positioner i legen. 3. Sammenhængen mellem KIDS og Stærke og inkluderende fællesskaber: herunder anvendelsen af SIF-pædagogen som en faglig ressource og det fælles arbejde med børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne. Der arbejdes også videre med kommunikation og sprog med fokus på de sproglige lege- og læringsmiljøer i den daglige pædagogiske praksis. Der følges op på arbejdet med de nye KIDS-handleplaner ved det efterfølgende års tilsyn. Tak for en god og spændende samtale.
--	---