

Generalforsamling Overlade Friskole d. 28.4.

Jeg vil starte med at konstatere at:

Overlade Friskoles samlede undervisning står mål med, hvad der almindelig vis kræves i folkeskolen.

Det er en ung lærerstab, der er ansat på Overlade Friskole, og deraf følger at der er lærere, der skal på barselsorlov. Skolen har fået gode vikarer ind, som forstår og arbejder med på Overlade Friskoles værdier. Der er en god, omsorgsfuld og inkluderende stemning på skolen, så eleverne følger sig selv, og er trygge i deres skoledag.

Jeg har været med til morgensang 3 gange – en fornøjelse altid, - dansk, engelsk, matematik, billedkunst, fysik og tysk. I alle fagene har undervisningen været veltilrettelagt, i starten af lektionen bliver dagsorden for dagens arbejde gennemgået, og dagsorden hænger på tavlen så de enkelte elever selv kan følge med i, hvad der skal ske som det næste. Dagsorden for lektionerne er med til at inkludere eleverne, så de ved hvad der venter dem, og at kunne reagere på, hvis der er behov for ændringer. Har eleverne forslag til ændringer i dagens program, kan der snakkes om det i gruppen, og en evt. ny dagsorden kan laves.

Demokratisk dannelse er stadig et stort punkt i den digitale tilsynserklæring. Efter sommerferien vil jeg deltage i et lærermøde, hvor jeg vil bede om at få lærerne til at fortælle om, hvordan de tænker uddannelse af eleverne til demokratiske borger ind i undervisningen.

Jeg er blevet gencertificeret i 2021, og demokratiske dannelse fyldte en stor del af kurset.

Özlem Cekic har skrevet en bog om Dialogkaffe, i den bog prøver hun af give gode råd til, hvordan det er muligt at få en dialog eller samtale med én, man står meget langt fra meningsmæssigt. Det gennemgående træk er nysgerrighed på den anden som person, hvordan har dit liv været, hvad tænker du om dette problem og hvad får dig til at sige eller skrive det, du gør.

Hendes tanker kan både bruges i af mig som tilsynsførende, for at finde ud af, hvilke tanker der ligger bag det jeg ser på skolen, og til helt konkret at lave et undervisningsforløb for elever.

Undervisningen i de forskellige faggrupper er fagligt velfunderet, og udvikling af eleverne socialt og personligt følges ad som tre ligeværdige komponenter. Dét smitter af på elevernes engagement og seriøsitet, og giver en arbejdsom tilgang til skolearbejdet.

Skolen bruger i fagene grundbøger og forskellige supplerende materialer. Materialevalget anser jeg for bredt - bogmaterialer, digitale materialer, film og en kombination af tingene appellerer til elevernes forskellige læringsstile. Elever, der kender sin egen læringsstil og styrker og svagheder, har en god viden med sig i det videre skoleforløb, hvornår skal jeg arbejde i gruppe og hvad giver jeg til gruppen og hvornår skal jeg arbejde alene.

Lærerne tager konflikterne mellem eleverne seriøst, således at konflikter opstået i frikvartererne bliver snakket igennem på en måde, hvor eleverne kan få ro i kroppen og modtage undervisning.

Konfliktløsning er også en læring i, at det er muligt at få bilagt en stor eller lille uenighed. Det er også en tilgang til at blive klogere på at være sammen med klassekammeraterne, og på den måde udvikle sig til og forberede sig på at komme videre til en ungdomsuddannelse med nye klassekammerater fra andre skoler.

