

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Overlade Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280815	Skolens navn: Overlade Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-03-2021	3.,4.,5. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-03-2021	3.,4.,5. klasse	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-03-2021	3.,4.,5.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
12-03-2021	0.,1.,2.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
12-03-2021	0.,1.,2.	Medborgerskab	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
12-03-2021	0.,1.,2.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Overlade Friskole har samlæste klasser. Der arbejdes ud fra nødundervisning, og der er få lærere tilknyttet hver klasse. Der er to-lærer system i 0.,1., 2. klasse.

Lillemellem består af 3.,4.,5. klasse, 5. klasserne bliver undervist virtuelt.

Fælles morgensang for hele skolen er erstattet af morgensamling i grupperne.

Som tilsynsførende bliver jeg godt modtaget, børnene er nysgerrige og vil gerne snakke med mig, lærerne kender mig efterhånden, og er rolige ved min tilstedeværelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Danskundervisningen er veltilrettelagt og der bruges ud over et klassesæt forskellige materialer i form af bøger, kopiark og virtuel undervisningsmateriale. Der er på skolen få elever med dansk som andet sprog. Undervisningssproget i timerne er dansk.

Der er to-lærer system i de fleste dansktimer i 0.1.2. klasse. I 3.,4.,5. kl. er der læsebånd i selvvalgte bøger.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg overværede emnearbejde om Jernalderen i 3. og 4. kl., hvor der blev brugt Sigurds Danmarkshistorie, små filmklip og mindmap, der passede til bogudgivelsen. Der blev også arbejde i Min tredje og Min fjerde danskbog. I elevernes skuffer, var der et lignende materiale i et samlehefte, så arbejdet ikke gik i stå, selv om de havde glemt bogen derhjemme.

I Lillegruppen arbejde de med påsketema, lavede klip-selv-ud puslespil - find bogstav og billede der passer sammen, og lavede forberedelse til at besøge Overlade Kirke og se Jesus på korset, og snakke om Langfredag.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematik bliver der arbejdet med fortsæt talrækken, addition og mønstre. Eleverne har talrækken til rådighed og centicubes, der arbejdes individuelt eller to og to. De sidste 15 min må elever spille pengeby på lpads, de får udleveret. Der er to-lærer system i matematik i 0.1..2 klasse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg overværede ikke praktisk/musiske fag i år, der var etableret nødschema på grund af covid-19 restriktionerne, og skemaet blev tilpasset hver uge.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Overlade Friskoles samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen arbejder kontinuerligt med det faglige, det sociale og det personlige i timerne. Dvs at samtidig med den faglige undervisning lærer eleverne at være i undervisningen, koncentrere sig om opgaverne, sidde roligt på stolen, at være sammen med de andre elever og respektere de andre elevers synspunkter, så alle bliver hørt, når de bliver spurgt, og ingen taler ind over, når andre taler. Der arbejdes systematisk med ro og fokus på det faglige arbejde, på en inkluderende måde. Alle lærere arbejder sammen om god klasseledelse, så der er kontinuitet i skoledagen og skoleugen. Arbejdet med ro og fokus er en opdragelse til at blive i stand til at arbejde mere selvstændigt med opgaverne og det faglige stof, og at kunne arbejde i grupper og arbejde sammen om det faglige stof. Eleverne er gode til at fordybe sig i opgaverne, og gode til at arbejde med forståelse via forskellige tilgange og hjælpematerialer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne blive dannet til og får grundviden om demokratisk dannelse til brug i det videre forløb på ungdomsuddannelserne. Der arbejdes i al undervisning på respekt for hinanden, at alle har lige ret til at være på skolen, at skolens fællesskab er vigtigt for at have en tryk skoledag. At kunne forstå og danne sig sin egen mening, at kunne fremføre sine synspunkter, at kunne høre hvad de andre elever siger og at kunne sætte sig ind i andres synspunkter, er gennemgående tema i hele skoleforløbet. Og den dannelse og uddannelse, eleverne får, er med til at udvikle dem som personer og sociale individer til senere at kunne deltage i vores folkestyre og værne om friheden.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Netop efter en periode med virtuel undervisning, bliver det tydeligt, hvad undervisning i klasserummet danner til ud over en faglig viden. Samspillet eleverne imellem og læreren og eleverne imellem og krav til den enkelte elevs væren i undervisningen, og samspillet om det faglige er stærke elementer i den demokratiske dannelse. Fraværet af disse i den virtuelle undervisning, påvirker engagementet over tid, og oplivningen hos eleverne. Det fysiske nærvær i rummet er med til at stimulere oplivningen, lysten til at lære og generelt den enkeltes opdragelse til og i fællesskabet. Under coronarestriktionerne kan der ikke synges morgensang, og morgensangsfortælling er ligeledes aflyst. Der afholdes morgensamling i grupperne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der er lige værdighed mellem eleverne, eleverne og lærerne og lærerne imellem og mellem leder og lærer. Lærerne er aktiv i planlægningen af frikvarterernes lege, så alle har nogle at lege med, og konflikter efter frikvarteret blive behandlet i klassen og taget alvorligt. Frihed til at gøre som man vil, men ikke skade andre, bliver bearbejdet. Og alles lige ret til at være på skolen bliver håndhævet uanset køn, alder og religion.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Der er ikke kønsopdelt undervisning. Men der arrangeres ind imellem kønsopdelte frikvarteret for de mindste klasser. Denne ordning evalueres med jævne mellemrum hen over året.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Overlade Friskole sikrer i sit hele virke kønsligestilling på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevråd på skolen, og op til elevrådsmøderne snakker de enkelte klasser om punkter til elevrådsmøde. Eleverne lærer på møder mødestruktur, mødeledelse og mødekultur.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det er fast praksis på Overlade Friskole, at der på alle lærermøder snakkes om de elever på skolen, der har særlige udfordringer. Der er ikke nedskrevet en procedure, det ligger i samarbejdsformen på lærermøderne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen er tilmeldt et webinar i indeværende skoleår om netop den skærpede underretningspligt, som leder og lærere deltager i.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Danske Bank Fondennk	Østerbrogade 29, 9670 Løgstør	50000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

63112,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Overlade Friskoles undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen varetages af engagerede lærere, der samarbejder om, at klasseledelse i de enkelte grupper er så ens, som muligt er, så eleverne møder de samme krav fra alle lærerne. Det giver ro, genkendelighed og forudsigelighed for eleverne.

Der har i de sidste år været lærere på barselsorlov, som har betydet, at vikarer har overtaget undervisningen. Det er lykkedes for skolen at ansætte dygtige vikarer, der fører den kultur og ånd videre, som skolen har udviklet. I denne proces har der også været problemer, som er blevet løst, og undervisningen er omlagt, så et tab af undervisning i enkelte fag, er blevet erstattet senere på året. En løsning, jeg anser, som ansvarlig over for eleverne.

Demokratisk dannelse er et begreb der i de seneste år, har fået vægt i tilsynsrapporten. Jeg ser på den samlede undervisning, men i år, hvor den virtuelle undervisning har varet så længe, bliver det ekstra tydeligt, hvor meget dannelse der foregår i klasserummet. Klasserne har skullet lære at gå i skole igen, hvordan er man sammen med sine klassekammerater i undervisningen, lære at lytte til hinanden, forstå andres udsagn, kunne vente til det bliver ens tur, og få den hjælp fra læreren, den enkelte har brug for. At skulle arbejde sammen om en opgave og bruge hinandens viden til at forstå tekster og opgaver. Alt det der finder sted samtidig med den faglige undervisning, er med til at danne eleverne på demokratisk vis.

Denne dannelse gennem hele børneskolen, sætter eleverne i stand til at gå videre med en ungdomsuddannelse og

udvikle sig til borgere med respekt og viden om demokrati, frihed og folkestyre.

Det er dejligt at se, at eleverne er rigtig glade for at være i skole igen, er glade for at få frikvarter, og lige så glade når de har haft frikvarter og skal i gang med undervisningen igen.

Et nyt krav i tilsynsrapporten er, at jeg, som tilsynsførende, skal undersøge om lærerne er bekendt med, at de som lærere har skærpet underretningspligt, at den skærpede underretningspligt er personlig, og at lærere og vikarer allerede ved ansættelsessamtalen skal gøres opmærksom på dette.

Lærermøderne på Overlade Friskole er det forum, hvor lærerne kan lufte deres bekymring for et barn, og lærermødet følger op på bekymringen og tager stilling til hvis og hvilke tiltag, der skal iværksættes.

Den procedure anser jeg for ansvarlig, og der arbejdes videre med dette særlige fokus, som undervisningsministeren har bedt skolerne om at have.

Skolen organiserer sig med samlæste klasser og 2-lærersystem i de fleste af lektionerne. En ordning, som jeg anser for at være en god løsning. Det indebærer også, at elever, som har brug for et par måneder mere på en lavere klasses trin, kan modnes og fagligt få greb om begreber, de ikke har nået at tilegne sig. Og på den måde frigiver det ressourcer til at samle op på de elever, som skal have flere udfordringer end deres klassekammerater. Jeg ser begge dele praktiseret.

Eleverne fra Overlade Friskole har en solid grundviden fagligt, har kendskab til egen indsats i forskellige arbejdsformer, har en ballast med fra skolens fællesskab med morgensang og morgensangsfortællinger, og har viden om, hvordan man er sammen med andre børn/unge, og hvordan man selv er med til at påvirke samværet både i faglig sammenhæng og i frikvarterer.