

# Årsplan for Matematik 1 klasse Overladefriskole 2020-2021.

## Overordnet gældende for alle fag.

I første klasse skal der skabes sammenhold og arbejdsmoral. Evnen til at gennemføre en stille opgave uden hjælp, skal styrkes. Vi arbejder med materialer, der egner sig til differentieret undervisning, så hver elev får det niveau der passer.

Vi arbejder henimod et klasse miljø hvor vi har fokus på:

- Alle har det godt og er glade for at komme i skole.
- Der skal være plads til forskelligheder
- Vi passer på hinanden
- Man skal lære at lytte
- Man skal tale pænt
- Alle skal føle sig trygge og værdsatte af såvel kammerater som lærerne
- Eleverne får et sundt og godt selvværd
- Alle deltager i debatten og klassesamtalerne, og vi øver at række hånden op.
- Man skal lære at samarbejde på tværs af alder og køn.

Praktisk gøres dette ved:

- Tydelighed fra de voksnes side.
- Overskuelig struktur
- Indøve gode arbejdsvaner
- Give den enkelte elev så meget opmærksomhed som muligt
- Holde klasse møder.
- Skabe fælles oplevelser for børnene gennem udegade, ture ud af huset, sociale lege og via de valgte arbejdsformer på klassen.

De voksne der har 1.klasse holder jævnligt møder sammen hvor vi gennemgår både den enkelte elev, klassen samlet og snakker om hvad der fungerer godt og hvilke udfordringer der er.

## Faglige mål for matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

## **Algebra**

Elevernes tidlige algebraiske tænkning udvikles bl.a. igennem dialoger om deres arbejde med matematiske problemer.

Igennem undervisningen skal eleverne have mulighed for at opdage regneregler for og egenskaber ved de naturlige tal, herunder opdagelser, der knytter sig til den kommutative lov, neutralelementerne 0 og 1 samt modsatte regningsarter. Sidst i trinforløbet skal undervisningen også sigte mod elevernes opdagelser af sammenhænge mellem størrelser, fx sammenhængen mellem antal købte is og samlet pris.

I begyndelsen af trinforløbet udtrykker eleverne deres opdagelser af regneregler og sammenhænge i uformelt, verbalt sprog og senere med inddragelse af alsidige sprogformer, herunder symbolsprog .

## **Kommunikation**

Kommunikation vedrører det at udtrykke sig med og om matematik og at sætte sig ind i og fortolke andres udtryk med og om matematik.

I lillegruppen skal undervisningen lægge vægt på, at eleverne bliver i stand til at kommunikere mundtligt og visuelt med og om matematik, herunder med brug af digitale værktøjer til skærm- og lydoptagelser samt stillbilleder. Det er centralt, at eleverne både lærer at udtrykke sig mundtligt og visuelt over for læreren og de andre elever samt at sætte sig ind i lærerens og de andre elevers mundtlige matematiske fortællinger, beskrivelser, udsagn og forklaringer. Eleverne skal derfor have mulighed for at vise, lytte, spørge ind til, kommentere og diskutere i matematikundervisningen.

Senere i trinforløbet indgår også elevernes første skriftlige kommunikation. Denne skriftlige kommunikation består hovedsagligt af uformelle noter og illustrationer, der først og fremmest understøtter elevernes tankning i arbejdet med matematik, men som også bidrager til at fastholde tanker, ideer og metoder. Sidst i trinforløbet skal eleverne kunne anvende enkle fagord og begreber i deres mundtlige og skriftlige kommunikation.

## **Undervisningsmaterialer**

Vi bruger Pirahna som grundbog. Derudover div kopimaterialer, handouts og hjemmelavede materialer. En central del i undervisningen er centicubes. Hvor eleven lærer at visualisere de forskellige regnestykker. Derudover forsøger vi at komme ud også i matematik, hvor vi vil benytte os af materialer fra Skolen i Skoven.