

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Overlade Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280815	Skolens navn: Overlade Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-09-2018	Alle	morgensang	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
17-09-2018	0.,1., 2., 3.	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
17-09-2018	0., 1., 2., 3.	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
17-09-2018	0., 1., 2., 3.	mmusik og leg	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
18-09-2018	Alle	morgensang	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
18-09-2018	Storemellem	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
18-09-2018	Storemellem	medborgerskab (historie)	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
18-09-2018	Storemellem	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
26-09-2018	Storegruppen	medborgerskab (historie/samfundsfag)	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
26-09-2018	Storemellem	Madlavning	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
27-04-2019	6. og 7.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
27-04-2019	6.og 7.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Elever såvel som lærere og leder tager godt imod den tilsynsførende. Der er åbenhed fra elevernes side, når jeg ser hvordan de arbejder og spørger til det faglige. Jeg har en god dialog med både lærere og leder, og lærerne fortæller åbent og beredvilligt om deres overvejelser om undervisningen og arbejdsformer de anvender til de forskellige temaer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningen er vel tilrettelagt med krav til eleverne, der udvikler fagligheden, samtidig er der opmærksomhed på tosprogede elever og elever der er fagligt udfordrede. Ud over oplæg på klassen arbejder klasserne meget i mindre grupper med det faglige stof. Der er stor seriøsitet omkring arbejdet i de grupperne. Grupperne fordeler sig på arbejdspladser på gangen og i ledige lokaler hurtigt og problemløst.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningen er vel tilrettelagt med krav til eleverne der udvikler fagligheden, samtidig er der opmærksomhed på tosprogede elever og elever der er fagligt udfordrede. Ud over oplæg på klassen arbejder klasserne meget i mindre grupper med det faglige stof. Der er stor seriøsitet omkring arbejdet i de grupperne. Grupperne fordeler sig på arbejdspladser på gangen og i ledige lokaler hurtigt og problemløst.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningen er vel tilrettelagt med krav til eleverne der udvikler fagligheden, samtidig er der opmærksomhed på tosprogede elever og elever der er fagligt udfordrede. Ud over oplæg på klassen arbejder klasserne meget i mindre grupper med det faglige stof. Der er stor seriøsitet omkring arbejdet i de grupperne. Grupperne fordeler sig på arbejdspladser på gangen og i ledige lokaler hurtigt og problemløst.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen er effektiv, der er ingen spildtid. Lærerne har en omsorgsfuld måde at skabe ro på, og eleverne er trygge ved rammerne. Rammerne for undervisningen lægger op til, at eleverne skal lære at lære, således at de kan arbejde selvstændigt med stoffet og samtidig lære at arbejde sammen med en eller flere elever.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Formål

....hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

At være inspireret af den Grundtvig-Koldske tanke med vægt på morgensamling og fællesskabet i øvrigt.

At der tilstræbes højt fagligt niveau for den enkelte elev i såvel almene som musiske og praktiske fag.

Skolen lever i sin hverdag op til skolens formål, hvor eleverne lærer fra 0. klasse at alle har lige ret til at være i klassen og i at være på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Undervisningen er tilrettelagt således, at den fremmer dialogen, hvor eleverne lærer at lytte, danne sig en mening og i at fremføre sin mening på en argumenterende måde, således at der er åbenhed for modsigelser.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes i undervisningen med hvilket samfund vi lever i, og hvilke grundlæggende friheds- og menneskerettigheder vi har i Danmark og hvordan vi udlever og udvikler disse rettigheder.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

--

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Eleverne samles til fællesmøder, hvor elevernes forslag om diverse ang. skolens hverdag bliver drøftet. Inden sådan et møde, er der opsamling og debat i klasserne, om forslag til fællesmødet.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

<p>Undervisningen</p> <p>Når jeg ser på skoledagen, undervisningen og samværet mellem elever og lærere, kan jeg genkende skolens formål. Der lægges vægt på morgensang og fælles fredags afslutning. Derudover ser jeg at lærerne arbejder konstruktivt med klasseledelse, således at klasserne/grupperne får et fællesskab.</p> <p>I timerne er der arbejdsro, lærerne har en omsorgsfuld og bestemt (myndig) måde at skabe ro i timerne på. Der er faste rutiner for skifte til anden aktivitet i timerne, det virker, og det samler koncentrationen om undervisningen.</p>

Lærerne har altid en plan og en velbegrundet plan, der afspejler, en stor og bred faglighed.

I fx matematik er det grundliggende arbejde, at forstå regnereglerne, så det ikke kun bliver automatsvar eller gæt. Og denne teori gøres bl.a. kropslig, ved at eleverne får uddelt et ark med et decimaltal, så skal de stille sig op i rækkefølge fra det mindste til det største tal.

Og det klarede eleverne og de var lynhurtige til at tjekke om en stod forkert.

Generelt i den undervisning jeg har overværet, bruger lærerne forskelligt undervisningsmateriale samtidig med, at der også er faste øvebøger. Undervisningen er tilrettelagt, så der er flere aktiviteter i løbet af en time, og der bliver lagt vægt på, at elever har forståelse for stoffet.

Kulturen

Der er en god kultur på skolen, hvor undervisningslokaler og gangen er undervisningsrum. Eleverne er vant til at gå i grupper og finde et godt sted at sidde, nogle i klassen og andre på gangen. De små øer på den brede gang bliver godt udnyttet.

Tonen mellem lærere og elever er imødekommende, lyttende og med respekt for den enkelte. Tonen mellem eleverne er også god med respekt for hinanden.

Kulturen på skolen er, at undervisningstiden skal udnyttes fuldt ud til faglige aktiviteter. Og der er også plads til en stykke kage og en leg, når der fejres fødselsdag.

Morgensangen er en central samling på dagen, hvor alle får en fornemmelse for hinanden, og hvor alle ser hinanden, og hvor hver enkelt oplever sig som en del af hele skolens fællesskab. Eleverne lærer under morgensangen at synge, de lærer nye sange og hører oplæg, fortælling osv.

Selv om skolen er vokset med hele 10 elever i dette skoleår, så har lærerne og lederen formået at inkludere de nytilkomne elever i den kultur, der er på skolen. Det vidner om, at alle lærere og leder er stærke kulturbærere på en inkluderende måde.

Demokrati og folkestyre

Eleverne lærer i undervisningen at lytte til hinanden, at spørge, at formulere sig og sige sin mening. Det er vigtige kundskaber at kunne bruge i demokratiske forsamlinger fx denne generalforsamling. Og en vigtig lære at bringe med videre i et uddannelsesforløb, og ud i danske samfund med frihed og folkestyre.

Der er ligestilling på skolen mellem kønnene og ligestilling mellem elever og lærere.

Afslutning

Eleverne der går på Overlade Friskole bliver i stand til at gå videre på en ungdomsuddannelse, de er parate til det socialt, fagligt og menneskeligt. Skolens undervisning står helt klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.