

Vurdering og Handleplan

I kan bruge 'Vurdering og Handleplan' til at vurdere jeres resultater af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af jeres undervisningsmiljø.

Dette værktøj hjælper jer til:

1. at vurdere jeres resultater og finde ud af, hvor I har behov for at lave indsatser.
2. at omsætte jeres vurdering til indsatser.

'Vurdering og Handleplan' kan udgøre jeres undervisningsmiljøvurdering, da den er opbygget efter kravene til undervisningsmiljøvurderingen. I kan også bruge 'Vurdering og Handleplan' til alene at arbejde med trivselsmålingens resultater.

Hvis I alene laver trivselsmålingen, så anvend og udfyld blot de dele, der er markeret med orange og slet det, der er markeret med rødt.

Udfyld skemaet, hvis I vil bruge værktøjet her til at offentliggøre jeres undervisningsmiljøvurdering.

Undervisningsmiljøvurdering for

____ Overlade Friskole _____

Dato: ____ 02-11-2017 _____

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: ____ 02-11-2020 _____

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig på skolen således: **(indsæt fx link til UMV'en på skolens hjemmeside)**

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

____ Skoleleder _____ _____ Lærerne _____ Elevrådet _____

Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Det er lærerrådets opgave at analysere Trivselsmålingen, og finde de fokusområder, der skal viderebehandles af elevråd, lærere og skoleleder	Selve handlingsplanen udarbejdes i fællesskab mellem lærerrådet og elevrådet

Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø
<p>Trivselsundersøgelsen foretaget oktober 2017 på Overlade Friskole viste 3 fokusområder, som skolen skal arbejde videre med:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Toiletter2. Medbestemmelse i undervisningen3. Koncentrationen i timerne <p>Det er lærerrådet, der har identificeret fokusområderne.</p>

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø
(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Social trivsel Her viser eleverne i spørgeskemaundersøgelsen, at de er meget glade for deres skole, klassen, fællesskabet, samt tryghed og mobning. Der er en tendens til en højere score blandt pigerne.</p>	<p>Eleverne i de små klasser og store klasser finder ikke toiletterne rene.</p>
<p>Ro og orden Her viser undersøgelsen en god tilbagemelding omkring elevernes oplevelse af ro og støj og klasseledelse.</p>	<p>Både de små og store elever efterlyser mere medbestemmelse omkring undervisningsindholdet.</p>
	<p>Det er fortrinsvis de store elever, der oplever manglende koncentration i timerne.</p>

Progression (Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)		
	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
Social trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	Eleverne oplever stor social trivsel på skolen.	Skolen er kun et år gammel, så det er måske for tidligt at snakke om en tydelig udvikling, men generelt oplever lærerne en fremgang på alle parameter i fht. Trivselsundersøgelsen.
Faglig trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	Her er eleverne, efter eget udsagn, udfordret.	
Støtte og inspiration (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	Eleverne oplever, at de ikke bliver inddraget nok i beslutningsprocesserne omkring undervisningsplanlægning, men derimod oplever de god støtte fra lærerne.	
Ro og orden (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	Her er eleverne generelt tilfredse, men pigerne er mere tilfredse, end drengene. Forventning om ro, når en lærer beder om det, er for lav.	
Fysiske og æstetiske omgivelser (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning)	Toiletterne er efter elevernes mening ikke altid rene, mens de er glade for det æstetiske inde og udemiljø.	

Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)

(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Handleplan				
Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Toiletterne skal opleves rene, og eleverne skal opleve et medansvar for det.	Elevrådet og ansatte skal fælles lave en handlingsplan for at højne niveauet. Toiletpoliti, rengøringstaskforce, tilfredshedseddell/indberetning kan komme på tale	Generel oplevelse af at toiletterne er rene.	Skoleleder, lærere og elevråd	Jan-feb 2018
Medbestemmelse vil primært være et fokuspunkt for de store elever.	Skolens elevråd og lærerråd skal aftale nogle fælles indsatsområder, mens det vil være de enkelte klasser og læreren, der aftaler, hvor det vil være relevant	Eleverne føler sig hørt	Lærere, elever, skoleleder	Resten af dette skoleår. Evalueres til sommerferien 2018.
Manglende koncentration blandt eleverne, kræver en langsigtet indsats. For at målrette indsatsen, er det nødvendigt, at undersøge hvad det kommer af, før en indsats iværksættes	Skolens leder og lærere analyserer, og iværksætter forskellige tiltag. Er der fysiske forklaringer, eller kulturelle mønstre, der betinger dette.	Det er vigtigt, at identificere problemet, for derved vil det intensivere indlæringen og selvværdet for de berørte elever.	Skolebestyrelse, skoleleder og lærerne.	Evaluere til sommerferien.

Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Se ovenfor.			

Beskrivelse af, hvordan I har lavet jeres undervisningsmiljøvurdering

Udfyld skemaet for at dokumentere, hvordan I har gennemført jeres undervisningsmiljøvurdering. I kan offentliggøre jeres udfyldte skemaer på skolens hjemmeside. Derved opfylder I kravet om, at jeres seneste undervisningsmiljøvurdering skal være tilgængelig for elever, personale og interesserede.

Hvordan kortlagde vi undervisningsmiljøet (fx anvendte metoder og værktøjer)?

Vi anvendte Nationaltrivsel.dk som værktøj.
Skoleleder og lærere identificerede fokusområder

Hvordan har I inddraget undervisningsmiljørepræsentanterne (elever) i:

Planlægning og tilrettelæggelse	
Kortlægningen	
Vurdering og fortolkning	
Udformning af handleplan	Eleverne og elevrådet er med til

	at udforme handlingsplaner for toiletter og medbestemmelse
Opfølgningen	Eleverne er med til at evaluere på fokusområderne til sommer.