

Tilsynsrapport for Overlade Friskole

2016-17

NAVN: Overlade Friskole

SKOLEKODE: 280815

TILSYNSFØRENDE: ELIN JUUL HEDEGAARD

Jeg har været tilsynsførende for Overlade Friskole i 1 år, den nye bekendtgørelse for tilsynsførende fastslår at, den tilsynsførende maksimum kan være ved samme skole 6 år ud af 11 år.

Jeg er certificeret i 2013 og gen certificeret d. 7. marts 2017.

I tilsynet har jeg været rundt i alle klasser. Jeg har været på skolen 3 gange. Se bilag

Tilsynet skal have særligt fokus på

1. Elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk
2. At den samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
3. Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. At undervisningssproget er dansk
5. Om der er givet donationer til skolen

Jeg kan konstatere at undervisningssproget, pkt. 4, er dansk i timer og i omgangen eleverne imellem.

Jeg har iflg. pkt. 5 spurgt Troels Bergholt om skolen har fået donationer fra ind- og udland, skolen har fået en donation på kr. 20.000 fra en lokal tømrermester.

Ang. Pkt. 3 er der fra dette skoleår en skærpelse i pkt. 3, som er kursiveret og understreget. Ministeriet ønsker at understrege at eleverne i deres skoletid får og udvikler evner i demokratisk dannelse, så de kan deltage i det danske samfunds demokratiske institutioner og samfundsliv generelt.

Elevernes standpunkt og skolens samlede undervisning, pkt.1

Skolen følger Forenklede Fælles Mål for folkeskolen.

Skolens formål, fra paragraf 2 i Overlade Friskoles vedtægter:

”at skolen efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.”

På mine besøg på Overlade Friskole kan jeg genkende skolens værdigrundlag og menneskesyn i det daglige arbejde og i omgangen elever og lærere imellem. Som deltager i undervisningen, gennem samtaler med lærerne og med leder, kan jeg konstatere at Overlade Friskoles undervisning giver eleverne de redskaber, kompetencer og den læring, eleverne skal bruge overbygningen, og i deres videre uddannelsesforløb.

Klasserne samlæses i nogle fag og ved brug to-lærerordning i 0.-2. klasse, 3.-4. og 5-6. Klasse samlæses.

Jeg kan udtrykke tilfredshed med elevernes generelle standpunkter og sammen med skolens øvrige aktiviteter har jeg tillid til, at elevernes samlede undervisning står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen (pkt. 2).

Undervisningsformen, der arbejdes med forskellige arbejdsformer, oplæg fra lærerne til klassen, selvstændigt arbejde, to og to og gruppearbejde. På emne onsdage arbejdes på tværs af klasserne. De forskellige arbejdsformer er med til at understøtte elevernes udvikling fagligt, socialt, kreativt og kognitivt.

Undervisningsdifferentiering er tænkt ind i tilrettelægning af fagene.

Der bruges forskellige **lærebogssystemer**. Lærerne plukker i de lærebogssystemer, der er på skolen, så det bedste fra systemerne bruges til udvalgte emner. Der bruges mange forskellige materialer både bøger og netbaserede materialer, og lærerne producerer selv materialer.

Arbejds klimaet Lærerne arbejder bevidst på, at få skabt et inkluderende og trygt miljø på skolen. Omgangstonen elever og lærer imellem er god og ligeværdig. Der er ingen tvivl om, at eleverne søger lærerne i situationer med konflikter. Skolens leder og lærere skaber rammerne for skolens dagligdag, og styrer skolen på en inkluderende måde.

Eleverne trænes i at passe på deres skole gennem dukseordning i grupperne, hvor klasselokaler ordnes hver dag og fredag før fælles afslutning fejres gangarealer.

Oplæring i **demokratisk dannelse mv** er at finde i de aktiviteter, der er på skolen, samtaler i undervisningen, morgensang, fremlæggelser. Til morgensangs fortælling trænes eleverne i at koncentrere sig og om at lytte over længere tid. I undervisningen lærer eleverne, at vente på at

hinanden har taletid, og at høre på den enkeltes tanker og meninger, og vise respekt for andres tanker og meninger. På fællesmøde for alle elever på skolen, indøves mødeform, struktur på et møde med dagsorden og referat, og debat af et konkret emne og evt. en beslutning som gælder fremover.

Tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard